



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Evaluación e intervención clínica en el contexto escolar   |
| Código                 | E000009291   |
| Impartido en           | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]<br>Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] |
| Nivel                  | Postgrado Oficial Master   |
| Cuatrimestre           | Semestral  |
| Créditos               | 2,0 ECTS   |
| Carácter               | Obligatoria  |
| Departamento / Área    | Departamento de Psicología   |
| Responsable            | Blanca Almarza Ramírez   |
| Horario de tutorías    | Solicitar entrevista por correo electrónico  |

| Datos del profesorado |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| Profesor              |                              |
| Nombre                | María Blanca Almarza Ramírez |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología   |
| Correo electrónico    | balmarza@comillas.edu        |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>   |
| <p>Esta asignatura pretende capacitar profesionalmente para realizar tareas clínicas específicas propias del contexto educativo.</p> <p>Las competencias, que justifican las actividades de aprendizaje propuestas, son necesarias para: poder hacer diagnóstico diferencial, diseñar recursos de apoyo proactivos y reactivos y elaborar orientaciones para las familias y/o para los Centros educativos.</p> <p>La evaluación clínica en el contexto educativo no sólo debe ser de las capacidades y limitaciones de los niños y adolescentes, sino también de las oportunidades y carencias de su contexto de desarrollo y aprendizaje. Por ello, las herramientas de evaluación que se presentan en los contenidos son diversas y complementarias.</p> <p>Por otro lado, se ha tenido en cuenta que la inclusión educativa y social está en proceso de transformación; por lo que los profesionales tienen que estar preparados para ser agentes de cambio y acompañar con excelencia a niños y adolescentes con desarrollo atípico y diversidad funcional.</p> <p>Por último, además de los conocimientos académicos y científicos que configuran esta asignatura, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar con las actividades de aprendizaje las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p> |



## Prerequisitos

Conocimientos de Psicología Evolutiva

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### Competencias Terapéuticas Genéricas

- Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

#### Competencias básicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
- Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
  - Planificar tareas prácticas.
  - Revisar tareas prácticas.
  - Resolución de problemas.

#### Competencias específicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
- Formulación y planificación del tratamiento.
- Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

#### Metacompetencias

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



## Contenidos – Bloques Temáticos

### BLOQUE 1: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### BLOQUE 2: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE CASOS

Dificultades de lecto escritura

Dificultades del habla

TEA

Altas capacidades

Dificultades de conducta

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Abordar la evaluación clínica en el contexto escolar partiendo de casos reales.

Favorecer la participación y el diálogo en el aula

Fomentar el trabajo en equipo.

### Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *presenciales* son:

- Debate sobre las posibles dudas de los videos didácticos
- Resolución de casos en grupo
- Reflexión sobre fragmentos de documentales, vídeos o cortos
- Cuestionarios de comprensión
- Tutorías voluntarias de seguimiento

### Metodología No presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *no presenciales* son:

- Fichas de síntesis sobre los vídeos didácticos
- Lectura de artículos recomendados
- Estudio de las guías de contenido

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Asistencia a las clases presenciales: Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas de



los Másteres Propios de Especialización Terapéutica) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico

### Calificaciones

Entrega de trabajo de casos prácticos en el aula

Trabajo Final: Evaluación de un menor con dificultades de aprendizaje o de conducta en el aula. Propuesta de intervención. Orientaciones para la familia y para el aula. **ES NECESARIO SUPERAR AL MENOS EL 50% DEL PESO DE CADA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN**

Entrega de trabajo de casos prácticos en el aula. Propuesta de intervención. Orientaciones para la familia y para el aula.

| CRITERIOS   | PESO |
|---|------|
| Entrega de trabajo de casos prácticos en el aula: 4 puntos. | 40%  |
| Trabajo final: 6 puntos.                                    | 60%  |

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades                          | Fecha de realización                       | Fecha de entrega                           |
|--------------------------------------|--|--|
| Actividad de aula, estudio de casos: | 4, 11, 18 y 25 de Septiembre; 2 de octubre | 4, 11, 18 y 25 de Septiembre; 2 de octubre |
| Examen                               | 9 de octubre                               |  |

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

- AAIDD y Verdugo, M.A. (2011). *Discapacidad Intelectual; Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alonso, J. (2012). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis



- A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Elices, J. A., Palazuelo, M.<sup>a</sup> M., del Caño, M. (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE.
- Grandin, T (2014.) *El cerebro autista*. Barcelona: RBA
- Moya,A., Martínez,J. y Ruiz,J.M. (2019). *Una Alternativa de Apoyo en los Centros*. Madrid: Aljibe
- Nelsen, J. (2019) *Disciplina positiva para niños con necesidades especiales: criar y enseñar a todos los niños a ser resilientes, responsables y respetuosos*. Barcelona: Medici
- Nicasio, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Peña- Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson
- Portuondo, J. (2010) *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rolland, J.S. (2012). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Gedisa.
- Teruel, J. y Latorre, A. (2014) *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*.

## Bibliografía Complementaria

<http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/equipos-orientacion-educativa-psicopedagogica>

<http://web.teaediciones.com>

<http://inico.usal.es>

<http://www.plenainclusion.org>

<https://www.iasidd.org>

<http://www.equipoiridia.com>