



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Desarrollo psicosexual, identidad y orientación sexual
Código	E000009290
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Daniel Santacruz García
Horario	L (18.30-20.45)
Horario de tutorías	previa petición de cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Daniel Santacruz García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	dsantacruz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura tiene como objetivo que las y los estudiantes adquieran la información básica sobre el desarrollo sexual madurativo, especialmente, en lo relacionado a las identidades y las orientaciones. También intenta transmitir las herramientas y actitudes necesarias para abordar este tipo de demandas desde la consulta psicológica con menores (niños/as y adolescentes).

Competencias - Objetivos
Competencias
Competencias de la materia
GENERALES
<ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.2. Habilidad para vincularse con el cliente.3. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva.



mundo.

4. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.
5. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).
6. Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento desde la terapia conductual y sus fundamentos.
7. Utilizar resúmenes y feedback para estructurar la sesión.
8. Resolución de problemas.

ESPECÍFICAS

CE01

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde se incluya los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos

Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud

Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación sociocultural

CE02

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

Demuestra su capacidad para aplicar los principios éticos y legales en la intervención psicológica

Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica

Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones

CE03

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico, intervención y seguimiento psicológicos

Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito

Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares



CE05

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesio

cuidadores la información sobre su
atendiendo a aspectos tanto de cont
como relacionales.

Desarrolla una actitud personal de ate
flexibilidad, comprensión y una a
profesional de competencia, aceptac
cuidado para ayudar a los pacientes a
una ajuste personal y relacional mayor.

Atiende al comportamiento no ver
evaluar su significado en el cor
comunicativo.

Adapta su estilo para comunicars
manera sensible y efectiva con person
distintas culturas y contextos.

CE07

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crít
información para la resolución de problemas, aplicando el método científico

Conoce fuentes de información digita
el área de la psicología sanitaria y
discriminar aquellas que son fiables.

Es capaz de hacer un uso racional y críti
las TIC.

Conoce las plataformas digitales
encuentro e intercambio de inform
profesional más utilizadas.

CE09

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, c
capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

Utiliza fuentes de información cien
valorando críticamente la calidad d
trabajos académicos y de investigación.

Formula hipótesis de investig
contrastables, basadas en definic
operacionales de variables.

Reconoce que los contextos teóric
socioculturales, así como los s
personales, pueden influir en las preg
de investigación, el diseño, la recogid
datos, los análisis y la interpretación.

CE12

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así
los factores sociales y biológicos que pueden afectarle.

Analiza sus propuestas de actuación en
clínicos, revisándolas y corrigiér
cuando es necesario.

Sintetiza la teoría e investigación actua
para aplicarla en situaciones reale
problemáticas individuales o familiares.



CE16

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos y socioculturales al comportamiento de las personas.

Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva.

Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico.

Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica para establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico adecuado.

Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.

CE27

Conocer la anatomía sexual humana, el ciclo de la respuesta sexual así como la aproximación a las bases biofisiológicas del deseo sexual.

Conocer los fundamentos biológicos de la sexualidad humana.

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y culturales que intervienen en la configuración psicológica de la sexualidad humana.

Conocer el concepto de sexualidad humana desde una perspectiva integradora de los distintos niveles de análisis.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1



Conceptos sexológicos básicos: Hecho Sexual Humano, sexo, sexuación, erótica, amatoria, pareja, procreación, sexualidad, identidad, orientación y género.

Desarrollo sexual evolutivo: infancia y adolescencia.

Tema 2

Resolución de demandas y dudas frecuentes en terapia con niños/as y adolescentes relativas a dificultades en el desarrollo sexual madurativo.

Habilidades para hablar de sexualidad (familias y profesionales).

Tema 3

La educación sexual y la educación sexual integral.

Principios. Contenidos, habilidades y actitudes.

Habilidades para hacer educación sexual con niños/as y adolescentes.

Tema 4

Abuso sexual infantil: definiciones y datos.

Cómo reaccionar ante sospechas.

Cómo reaccionar ante evidencias.

Pautas para el tratamiento cognitivo conductual de menores abusados/as y sus familiares.

Tema 5

Conceptos básicos (transexualidad y cissexualidad).

Evaluación e intervención de dudas frecuentes con menores transexuales.

Evaluación e intervención de dudas frecuentes con adolescentes transexuales.

Tema 6

Conceptos básicos.

Evaluación e intervención de dudas frecuentes con orientaciones del deseo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Aspectos metodológicos generales de la asignatura



Actividades formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	12	0	12
Actividades presenciales	0	12	12
Lecturas obligatorias	0	0	26
Total horas	Horas presenciales: 12	Horas no presenciales: 12	50

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Participación en clase	Ejercicios realizados en el aula. Aportaciones de las/os estudiantes.	40%
Trabajos individuales por cada tema	Capacidad de síntesis y expresión. Presentación. Búsqueda bibliográfica. Capacidad reflexiva y crítica. Aportaciones novedosas y actuales.	60%

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (*Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria*) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos/as los/as estudiantes. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Amezúa, E. (2001). Educación de los sexos: la letra pequeña de la educación sexual. *Revista Española de Sexología*, 107-108.
- Baile, J. I. (2007). *Estudiando la homosexualidad: teoría e investigación*. Madrid: Pirámide.
- Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003), *Psicología de la adolescencia*, Morata, Madrid.
- de la Cruz, C. (2010). *Nueva educación de las sexualidades*. Madrid: UCJC Publicaciones.

- Delval, J. (1994), *El desarrollo humano*, Siglo XXI, Madrid.
- Díez, X., García Mañas, A. y Lejárraga, J. (2011). Asesoramiento sexológico: claves metodológicas. *Revista Española de Sexología*, 163-164.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Psicología Conductual*, 19 (2), pp. 460-486.
- Frans, E. y Franck, T. (2008). *Flag system. Talking with children and young people about sex and unacceptable sexual behaviour*. Antwerp: Sensoa en Garant.
- González, E., Orgaz, B. y López, F. (2012). La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: los criterios y sesgos de los profesionales. *Psicothema*, 24 (3), pp. 402-409.
- Guasch, O. (2000). *La crisis de la heterosexualidad*. Barcelona: Laertes.
- Landarroitajáuregui, J. R. (2000). Homos y heteros. *Revista Española de Sexología*, 97-98.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lucas, M. (2009), *Sed de piel. Feminizar el futuro*, Psimática, Madrid.
- Malón, A. (2004). Abusos sexuales infantiles: orígenes y contornos de un peligro. *Anuario de Sexología AEPS*, 8, 7-55.
- Malón, A. (2008). La hipótesis del trauma en el abuso sexual: revisión crítica e implicaciones. *Revista Colombiana de Psicología*, 17, pp. 177-200.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009), *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*, McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid.
- Nieto, J. A. (comp.) (1998). *Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género*. Madrid: Talasa Ediciones.
- Platero, L. (2014). *Trans*exualidades*. Madrid: Bellaterra.
- Santacruz, D. (2017). *Respuestas fáciles a preguntas difíciles*. Madrid: Save the Children.
- Savin-Williams, R. (2009). *La nueva adolescencia homosexual*. Madrid: Morata.
- Serrano, I. (2007). *Sexo con sentido*. Madrid: Síntesis.
- Shaffer, D. (2002), *Desarrollo social y de la personalidad*, Thomson, Madrid.
- Stryker, S. (2017). *Historia de lo trans: las raíces de la revolución de hoy*. Madrid: Continta me tienes.