



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención familiar en clínica infanto-juvenil
Código	E000009289
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Horario	Miercoles del 1 sept-20 Oct 2021 Horario: 10-12.30
Horario de tutorías	concertar cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Luis Torres Cardona
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	ltorres@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Las dinámicas de pareja cambian cuando llegan los hijos. En esta asignatura conoceremos como va evolucionando una pareja y se convierte en familia. Las parejas necesitan un reajuste con el paso del tiempo . Pero ¿que pasa cuando no hay acuerdos entre los padres para educar a los hijos?. En muchos casos los psicólogos infanto juveniles terminamos trabajando y haciendo intervenciones familiares o de pareja. Cómo llegar a acuerdos entre los padres, como cambiar las expectativas hacia mi pareja, a que atribuyo el comportamiento del otro ,... la negociación con la pareja es muy necesaria para establecer con exito soluciones sobre las diferentes situaciones o conflictos diarios a los que los hijos nos exponen.</p> <p>Ademas en la asignatura hablaremos de otras situaciones que connumente atendemos en la practica clinica: separación y divorcio cuando hay hijos, familias reconstituidas, familias monoparentales, homosexuales, el papel de los abuelos en la familia, la llegada de un hermano y la adopcion serán algunos de los temas fundamentales que trataremos.</p>

Competencias - Objetivos
Competencias
Competencias terapéuticas genéricas

1. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
2. Habilidad para vincularse con el cliente.
3. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.

Competencias básicas de la terapia cognitivo-conductual

1. Explicación y demostración de los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual:
 - Explicación de los fundamentos.
 - Demostración de los fundamentos.
 - Habilidad para acordar objetivos de intervención.
 - Habilidad para estructurar las sesiones.
 - Compartir responsabilidad sobre la estructura y el contenido de la sesión.
 - Habilidad para el seguimiento de un protocolo acordado.
 - Uso paciente y eficiente del tiempo.
2. Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
 - Planificar tareas prácticas.
 - Revisar tareas prácticas
3. Resolución de problemas.
4. Habilidad para desarrollar hipótesis sobre el ciclo de conducta mantenido y para utilizar este ciclo para fijar objetivos de intervención.
5. Habilidad para finalizar la terapia de forma prevista y para planificar seguimiento y mantenimiento de los objetivos logrados una vez finalizado el tratamiento.

Competencias específicas la terapia cognitivo-conductual

1. Dirección y planificación de la actividad
2. Habilidad para detectar, examinar y ayudar al cliente a identificar adecuadamente pensamientos e imágenes automáticas.
3. Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales
4. Planificar y llevar a cabo experimentos conductuales
5. Formulación y planificación del tratamiento
6. Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Capacidad para adoptar las intervenciones en respuesta al feedback del cliente.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.
- Capacidad para seleccionar y aplicar con adecuada habilidad la mejor técnica cognitivo-conductual de intervención.
- Capacidad para estructurar las sesiones y mantener un ritmo adecuado.
- Capacidad para manejar los obstáculos que pueden surgir durante la terapia cognitivo-conductual.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



CAMBIOS QUE LOS HIJOS TRAEN A LA PAREJA

Tema 1. Modelo co-co de la pareja. Cambios en la familia según crecen los hijos: emocionales, cognitivos y de funcionamiento.

Cambios que traen los hijos a la pareja. Cambios en la situación familiar. Cambios en la pareja.

•**Tema 2.** Evaluación de las **dinámicas de parejas con hijos y problemas de pareja.** Cuestionarios de ajuste de marital. Registros. Cuestionarios de estilos educativos. Situaciones conflictivas en terapia de pareja y habilidades para enfrentarlas.

•**Tema 3.** Intervención: La primera entrevista. Situaciones especiales. Análisis funcional familiar . Programas de intervención.

INTERVENCIÓN CO-CO EN LAS PAREJAS CON HIJOS

•**Tema 4. Intervención conductual:** entrenamiento en reciprocidad, comunicación, negociación y solución de conflictos.

Distribución del tiempo en familia. Comunicación, negociación y solución de conflictos filio-parental.

•**Tema 5. Intervención cognitiva :** expectativas, creencias y atribuciones. Conflictos relacionados con la crianza y educación de los hijos. Expectativas, creencias y atribuciones sobre los hijos, y sobre la pareja como padre/madre.

•**Tema 6. Violencia filio-parental.** Violencia ascendente y descendente. Intervención en violencia familiar.

SITUACIONES CONCRETAS

•**Tema 7. Separación de la pareja con hijos.** Intervención en separación, divorcio, post divorcio. Estrategias y técnicas en el Síndrome de Alienación Parental (SAP).

•**Tema 8.** El manejo de **nuevas situaciones:** las segundas parejas con hijos. Nuevas formas de acceso a la parentalidad: fiv, adopción, familias monoparentales y familias homoparentales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones de carácter expositivo
- Trabajo de grupo en el aula sobre casos prácticos
- Simulación y rol-playing
- Visionado y análisis de vídeos
- Estudio de casos

Metodología No presencial: Actividades

- Lecturas de capítulos de libros
- Preparación de casos
- Role-playing sobre casos

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en las actividades prácticas de clase 30%

Es obligatoria la asistencia a clase, se valorarán las distintas intervenciones del alumno.

NT. Más de 2 faltas de implica no poder examinarse de la misma en la convocatoria ordinaria

Exposición de trabajos prácticos Se valorará tanto la elaboración, como la calidad de los mismos

30%

Caso-examen fin modulo 40%



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Costa, M y Serrat C. (1982). *Terapia de parejas*. Madrid. Alianza Editorial.
- Burns,D. (2008). *Sentirse Bien en pareja*. Barcelona. Paidós.
- Ramos-Paul R y Torres L. (2016). *La pareja en familia*. Madrid. Aguilar
- Caceres, J (1996). *Manual de terapia de pareja e intervención en familias*. Madrid. Terapia y salud.
- Sanz. A. (2.000)*La vida en pareja*. Madrid. Temas de hoy
- Mendez, X y Llovona, L (coords).2012. *manual del psicólogo de familia*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Caballo, V (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Vol 1 y 2. Madrid. Siglo XXI