



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Prácticas |
| Código | E000007402 |
| Título | Máster en Terapia Familiar Sistémica |
| Impartido en | Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso] |
| Nivel | Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 10,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Rafael Jódar Anchía, Gonzalo Aza Blanc, Isabel Espinar Fellmann |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Gonzalo Aza Blanc |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Cantoblanco |
| Correo electrónico | gonzalo.aza@comillas.edu |
| Teléfono | 2579 |
| Profesor | |
| Nombre | Isabel Espinar Fellmann |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Cantoblanco |
| Correo electrónico | iespinar@comillas.edu |
| Teléfono | 2604 |
| Profesor | |
| Nombre | Rafael Jódar Anchía |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Cantoblanco [211] |
| Correo electrónico | rafajodar@comillas.edu |
| Teléfono | 2583 |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA



Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Las competencias prácticas de los masteres de especialización terapéutica se adquieren en contacto con pacientes donde los alumnos dirigen el proceso terapéutico supervisados por profesionales especialistas en cada modelo terapéutico.

Prerequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

MÁSTER HUMANISTA

3.1.1. Competencias terapéuticas genéricas

Las competencias terapéuticas genéricas se conciben como necesarias para mantener relaciones personales y llevar a cabo una intervención psicológica

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental
2. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
4. Habilidad para vincularse con el cliente
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
7. Habilidad para manejar despedidas
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)
9. Habilidad para hacer uso de la supervisión

3.1.2. Competencias básicas de la psicoterapia humanista

Se propone una serie de competencias básicas comunes a la mayoría de las intervenciones psicoterapéuticas humanistas:

1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia psicológica humanista
2. Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para explicar y demostrar la racional (la lógica interna) de la aproximación terapéutica humanista
 - Habilidad para trabajar con el cliente para establecer un objetivo terapéutico
3. Habilidad para mantener y desarrollar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes empatía
 - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes una actitud fundamentalmente aceptadora
 - Habilidad para mantener la autenticidad en la relación terapéutica
4. Habilidad para concluir la relación terapéutica

3.1.3. Competencias específicas de la terapia psicológica humanista

Estas competencias específicas están presentes en algunas intervenciones humanistas, aunque no en todas.

1. Trabajo con emociones y significados emocionales
 - Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a articular sus emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a reflexionar y desarrollar significado emocional
2. Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas
3. Habilidad para hacer uso de métodos que fomentan la expresión activa
4. Trabajo relacional
 - Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente
 - Habilidad para trabajar con la relación terapéutica inmediata

3.1.4. Metacompetencias

Las metacompetencias permiten coordinar diferentes niveles de competencias y ajustar la intervención a las necesidades y situación del cliente concreto.

1. Metacompetencias genéricas

Las meta-competencias permiten guiar la actividad terapéutica de forma que sea sensible a cuándo conviene hacer y cuándo es preferible evitar hacer. Las meta-competencias genéricas tienen dos vertientes fundamentales:

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento
- Capacidad para adoptar las intervenciones en respuesta al feedback del cliente

2. Metacompetencias específicas de la psicoterapia humanista

Por otra parte las meta-competencias específicas permiten al terapeuta actuar de forma coherente con la filosofía y antropología humanista.

MÁSTER SISTÉMICO

A. Competencias básicas de la terapia sistémica

Se propone una serie de competencias básicas comunes a la mayoría de las intervenciones sistémicas:

1. *Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica:*
 - a. Conocimiento de los principios sistémicos.
 - b. Conocimiento sobre las teorías sistémicas explicativas de los problemas psicológicos, la resiliencia y el cambio.
 - c. Conocimiento de los modelos sistémicos sobre el cambio terapéutico.

2. *Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:*

- a. Habilidad para iniciar contacto y crear un contexto sistémico.
- b. Habilidad para desarrollar y mantener el enganche terapéutico.
- c. Habilidad para llevar a cabo formulaciones sistémicas y ayudar a los clientes a identificar objetivos adecuados.
- d. Habilidad para establecer un contexto de intervención sistémico.

3. *Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica:*

- a. Habilidad para trabajar de forma reflexiva.
- b. Habilidad para monitorizar y promover el cambio.
- c. Habilidad para promover la comunicación en la familia.

4. *Habilidad para concluir la relación terapéutica.*

B. Competencias específicas de técnicas sistémicas

1. *Habilidad para utilizar las hipótesis sistémicas.*
2. *Habilidad para utilizar la entrevista circular.*
3. *Habilidad para utilizar técnicas sistémicas para promover el cambio.*
4. *Habilidad para trabajar para resolver problemas.*
5. *Habilidad para identificar el mapa relacional de los sistemas.*
6. *Habilidad para manejar las representaciones.*
7. *Habilidad para trabajar en equipo.*

MÁSTER COGNITIVO-CONDUCTUAL

Competencias terapéuticas genéricas

Las competencias terapéuticas genéricas se conciben como necesarias para mantener relaciones personales y llevar a cabo una intervención psicológica:

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.
2. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
4. Habilidad para vincularse con el cliente.
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.
7. Habilidad para manejar despedidas.
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).
9. Habilidad para hacer uso de la supervisión.

Competencias específicas la terapia cognitivo-conductual

1. Técnicas de exposición.
2. Aplicación de relajación y tensión.
3. Dirección y planificación de la actividad.
4. Investigación y descubrimiento guiado por cuestionamiento científico.
5. Habilidad para utilizar grabación de pensamientos.

6. Habilidad para identificar y trabajar con conductas protectoras.
7. Habilidad para detectar, examinar y ayudar al cliente a identificar adecuadamente pensamientos e imágenes automáticas.
8. Elicitar pensamientos e imágenes claves.
9. Habilidad para identificar y modificar asunciones, actitudes y reglas ("creencias intermedias").
10. Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
11. Habilidad para utilizar técnicas de imaginación.
12. Planificar y llevar a cabo experimentos conductuales.
13. Formulación y planificación del tratamiento.
14. Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Composición de los equipos de prácticas: Los alumnos, son psicólogos o médicos en formación, que trabajan en equipos de 4-6 personas (5 preferiblemente). Atienden a cada paciente durante 50 minutos, entrando dos terapeutas con cada paciente. El resto del equipo observa la intervención (a través de espejo unidireccional o de un circuito cerrado de televisión, instalado por personal de la Universidad en el centro y quedando en el mismo aún).

Coordinación con el centro: Las prácticas implican la asistencia a reuniones y actividades de coordinación con cada centro, según las necesidades y características del mismo.

Supervisiones terapéuticas: Todas las semanas hay una franja de supervisión, variando el formato de la misma entre supervisión directa e indirecta.

- Supervisión directa: Quincenalmente, un supervisor del máster ve en directo una de las sesiones y da formación al equipo tras la misma.
- Supervisión indirecta: Quincenalmente, el equipo se reúne con su supervisor/a en la UNINPSI (Unidad de Intervención Psicosocial de la facultad) para comentar el proceso terapéutico de los casos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Intervención psico-terapéutica

Supervisión directa

Supervisión indirecta

Metodología No presencial: Actividades

Lectura de literatura, formulación de caso, escritura de informes.



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

SE VALORA DE 1 A 10 LOS ELEMENTOS DE LAS RÚBRICAS EXPUESTAS A CONTINUACIÓN:

Máster Humanista experiencial:

Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental

Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales

Conocimiento un modelo de terapia humanista y tiene la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica

Habilidad para vincularse con el cliente

Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo

Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones

Habilidad para manejar despedidas

Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)

Habilidad para hacer uso de la supervisión

Competencias básicas de la psicoterapia humanista comunes a la mayoría de las intervenciones psicoterapéuticas humanistas:

Conocimiento de las asunciones y principios básicos de a terapia psicológica humanista

Habilidad para explicar y demostrar la racional (la lógica interna) de la aproximación terapéutica humanista

Habilidad para trabajar con el cliente para establecer un objetivo terapéutico

Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes empatía

Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes una actitud fundamentalmente aceptadora

Habilidad para mantener la autenticidad en la relación terapéutica

Habilidad para concluir la relación terapéutica

Competencias específicas de la terapia psicológica humanista

Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones

Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas

Habilidad para hacer uso de métodos y técnicas que fomentan la expresión activa

Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente

Habilidad para trabajar con la relación terapéutica inmediata

Master Cognitivo-Conductual:

1. Regularidad en la asistencia.
2. Puntualidad y cumplimiento de horarios.
3. Cumplimiento de las normas y usos del Centro.
4. Muestra interés por aprender
5. Participativo/a, con iniciativa
6. Capacidad de trabajo en equipo/adaptación

Identifica adecuadamente la demanda y los objetivos del caso. Sabe dirigir de manera autónoma el proceso de exploración.

Es capaz de programar una sesión de evaluación y sabe analizar adecuadamente los resultados obtenidos.

Es capaz de realizar y planificar una entrevista clínica.

Sabe aplicar distintas estrategias y métodos de intervención sobre los destinatarios

Realiza de forma eficaz el seguimiento de un caso clínico eligiendo objetivos pertinentes y realistas

Sabe proporcionar feedback a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Capacidad de Escucha

Es capaz de atender a la conducta no verbal y evaluar su significado

Capacidad empática

Sabe manejar de manera efectiva las emociones durante la intervención

Es capaz de desarrollar y mantener una alianza terapéutica constructiva

Muestra habilidades interpersonales y de relación profesional

Es capaz de recoger, incorporar e integrar diversos tipos de información desde fuentes diversas

Sabe elaborar informes con distintos propósitos (información, evaluación, diagnóstico, tratamiento...)

Muestra capacidad crítica y rigor para valorar y discutir sobre el trabajo propio como el de otros profesionales

Aplica recursos para potenciar el autoconocimiento y gestionar errores.

Sabe manejar las propias emociones y necesidades personales. Conoce sus propias limitaciones.

MÁSTER SISTÉMICO:

VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO PROFESIONAL BÁSICO.

1. Regularidad en la asistencia.
2. Puntualidad y cumplimiento de horarios.
3. Cumplimiento de las normas y usos del Centro.
4. Muestra interés por aprender
5. Participativo/a, con iniciativa
6. Capacidad de trabajo en equipo/adaptación

Competencias básicas de la terapia sistémica: tiene conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica, maneja bien los distintos modelos sistémicos sobre el cambio terapéutico.

Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas: tiene habilidad para iniciar procesos y crear un contexto sistémico, es capaz de mantener el enganche terapéutico, es capaz de hacer formulaciones sistémicas y ayuda a los clientes a identificar objetivos adecuados.

Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica: trabaja de forma reflexiva, monitoriza y promueve el cambio, promueve la comunicación familiar.

Habilidad para concluir la relación terapéutica: sabe proporcionar feedback a los destinatarios de forma adecuada y precisa, maneja bien los procesos de cierre terapéutico.

Competencias específicas de técnicas sistémicas: Habilidad para utilizar las hipótesis sistémicas, utilizar preguntas circulares, utilizar técnicas pertinentes, manejo de representaciones y mapas relacionales.

Habilidad para trabajar en equipo: se integra bien en el equipo terapéutico, muestra capacidad crítica y rigor para valorar y discutir sobre el trabajo propio como el de otros profesionales, sabe relacionarse con otros agentes del sistema de ayuda (docentes, TS, orientadores, médicos...).

Habilidades personales: sabe manejar de manera adecuada las propias emociones y necesidades personales, tiene buen nivel de diferenciación, conoce sus propias limitaciones.

Calificaciones

Suspense (de 0 a 4,9)

Aprobado (de 5 a 6,9)

Notable (de 7 a 8,9)

Sobresaliente (de 9 a 10)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Angus, L., & Kagan, F. (2007). Empathic relational bonds and personal agency in psychotherapy: Implications for psychotherapy supervision, practice, and research. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 44(4), 371.

Hess, A. K., Hess, K. D., & Hess, T. H. (2008). *Psychotherapy supervision: Theory, research, and practice*. John Wiley & Sons.

Greenberg, L. S., & Tomescu, L. R. (2017). *Supervision essentials for emotion-focused therapy*. American Psychological Association.

Krupka, Z. (2017). Supervision of emotion-focused therapy: a study of congruent practice. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 16(4), 335-350.

Patterson, C. H. (1997). Client-centered supervision. *Handbook of psychotherapy supervision*, 134-146.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>