

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Perspectiva internacional de la educación
Código	E000004337
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Patricia Revuelta Mediavilla

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Patricia Revuelta Mediavilla
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	prevuelta@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>En el S. XX se ha realizado un gran esfuerzo en Europa por diseñar un proyecto educativo común que pueda ser soporte y vehículo del proyecto de la Unión Europea. Este esfuerzo se plasma en el Espacio Europeo de Educación, que abarca estructuras y programas libres de barreras tanto para profesores como para alumnos.</p> <p>El estudio, dentro de la metodología de la educación comparada, de diferentes modelos de educación aporta la adquisición de una perspectiva amplia de los diferentes contextos y sistemas educativos, una perspectiva internacional concretada la emergente internacionalización de la educación; esto nos permite el conocimiento de experiencias y modelos innovadores en la educación, buscando la mejora de la calidad educativa para adaptarla a los nuevos tiempos.</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>Ninguno</p>



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	



	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación



	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Política Educativa Supranacional

Tema 2: Organismos internacionales en materia educativa

Tema 3: La internacionalización de la educación

### Bloque 1: Educación y política educativa

Tema 1: Conceptualización

Tema 2: Política educativa de la Unión Europea

Tema 3: Competencias clave

### Bloque 2: Educación comparada

Tema 1: El método comparativo aplicado a la educación

Tema 2: Indicadores del método comparativo

Tema 3: Algunos modelos educativos internacionales

### **Bloque 3: Tendencias educativas actuales**

Educación supranacional

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

El profesor de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:

**1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo,** sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura.

Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otras actividades complementarias.

**2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor** basados en:

- Consultas.
- Pequeñas investigaciones.
- Estudio de casos.

**3.- Supervisión y atención a alumnos.**

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura

### **Metodología Presencial: Actividades**

- . Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático

### **Metodología No presencial: Actividades**

- . Análisis de artículos de investigación
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
6.00	10.00	7.00	7.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
15.00	20.00	15.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final escrito (30%) Portfolio de aprendizaje de la asignatura (30%)	Comprensión de conceptos básicos estudiados en clase. Capacidad de integrar los aspectos teóricos con la práctica. Utilización del feedback realizado por la profesora y los compañeros en la reflexión final. Aspectos formales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso correcto del lenguaje escrito</li><li>• Estructura y coherencia</li><li>• Puntualidad en la entrega (se penalizará el retraso de la entrega)</li></ul>	60 %
Trabajo grupal. Elaboración de un trabajo de educación comparada.	Imprescindible su realización para aprobar la asignatura. Composición del grupo: cuatro alumnos. Puntualidad en la entrega: la fecha de entrega será estipulada por la profesora. Superada la fecha de recepción se considerará no entregado. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	30 %
Asistencia a clase y participación.		



	Participación activa en los debates y prácticas planteadas en clase.	10 %
--	--	------

## Calificaciones

### En caso de suspenso:

Se realizará el examen correspondiente con los contenidos propios de la asignatura en la semana indicada por la universidad. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura. Es indispensable aprobar el examen para aprobar la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de materiales y exposición	septiembre-diciembre	trabajo de aula
Análisis de materiales y artículos de investigación	septiembre-diciembre	trabajo de aula
Elaboración de prácticas y presentaciones	septiembre, octubre y noviembre	trabajo de aula
Trabajo grupal. Un análisis comparado	octubre-noviembre	26 noviembre
Exposición trabajo grupal	octubre	24 noviembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- CABALLERO, A.; MANSO, J.; MATARRANZ, M. y VALLE, J.M. (2016). Investigación en educación comparada. Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, nº 9, pp. 39-56.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Sistemas Educativos de hoy* (Madrid, Ediciones Académicas).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M<sup>a</sup>. J. (Coord.) (2009): *Educación Internacional* (Valencia, Tirant lo Blanch).
- MATARRANZ, M., & VALLE, J. (2018). Educación y supranacionalidad: aproximación a los conceptos básicos. *Journal of Supranational Policies of Education*, 93-107.
- PRATS, E. (Coord.) (2020): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "2020: Trayectoria y nuevo rumbo de la política educativa de la Unión Europea", no 36 (Madrid, SEEC-UNED).

- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
- REIMERS, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo*. Madrid: Ediciones SM.
- UNESCO. (2019). *Cumplir los compromisos. ¿Van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?* Paris: UNESCO.
- UNIÓN EUROPEA. (2020). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, el Consejo, el Comité Europeo Económico y Social y el Comité de las Regiones, sobre el alcance de un espacio Europeo de Educación para 2025*. Bruselas: Unión Europea.

### Bibliografía Complementaria

- ALDECOA, F. (2002): *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)* (Madrid, Tecnos).
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A; y VERGER, A. (2007): *Globalización y educación: Textos fundamentales* (Buenos Aires, Miño y Dávila).
- CARUSO, M (2011) *Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*, *Revista latinoamericana de Educación Comparada*, nº 2, (Buenos Aires: SAECE).
- EUROPEAN COMMISSION (2006): *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example* (Luxembourg: Publications Office of the European Union).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- OCDE (2015): *Política Educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas*. Fundación Santillana
- PEPIN, L. (2006): *The history of European cooperation in education and training* (Luxembourg, European Commission).
- PUELLES, M. de (2008): *Elementos de política de la Educación* (Madrid, UNED)
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
- TIANA, A. (2009): *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación* (Madrid, Wolters-Kluwer).

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>