



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Herramientas actuales de evaluación y diagnóstico cognitivo conductual
Código	E000004114
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Belén Marina Gras
Horario de tutorías	Se requiere previa petición de cita por correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Belén Marina Gras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	bmarina@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura tiene como objetivo que los alumnos manejen con agilidad todas las habilidades y herramientas que permiten llevar a término la evaluación psicológica desde una perspectiva conductual.
Prerequisitos
Sería conveniente que el alumno tuviera nociones previas acerca del proceso de evaluación conductual.

Competencias - Objetivos
Competencias
ESPECÍFICAS
Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio



CE02	como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias	
	RA1	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica
	RA2	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica
	RA3	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas
	RA6	Es capaz de evaluar sus fortalezas y dificultades profesionales
	RA7	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
CE06	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios	
	RA1	Expone por escrito de forma apropiada en el contexto de la psicología sanitaria, información sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Es capaz de realizar informes psicológicos atendiendo a los elementos individuales, familiares y contextuales de una situación particular
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares



CE11	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes	
	RA1	Conoce el marco jurídico que limita y organiza la responsabilidad civil de un psicólogo.
	RA2	Conoce y actúa según las normas de confidencialidad y protección de datos del paciente de la legislación española
	RA3	Conoce y actúa según el código deontológicos del psicólogo
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos	



	RA1	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA2	Es capaz de seleccionar instrumentos de evaluación atendiendo a sus características psicométrica y en función de los objetivos
	RA3	Es capaz de analizar los resultados de los instrumentos de evaluación e informar sobre ellos
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	RA4	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	RA5	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

- Objetivos de la evaluación psicológica y peculiaridades en niños y adolescentes.
- Evaluación como proceso: fases generales en evaluación psicológica.

Tema 2: TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN:

- Peculiaridades de la entrevista infantojuvenil.
- Observación y autoobservación: niños, padres, tutores y otras fuentes. Adaptación de instrumentos al perfil evolutivo.
- Pruebas psicométricas de uso frecuente en clínica infantojuvenil.

TEMA 3: ECUACIÓN CONDUCTUAL

- Formulación de hipótesis acerca del origen y mantenimiento de las conductas problema, referido a los niños y a las personas de su entorno.

TEMA 4: BREVE APROXIMACIÓN A LA EVALUACIÓN INFANTOJUVENIL EN TERAPIAS CONTEXTUALES Y ABORDAJE TRANSDIAGNÓSTICO

- Evaluación de niños y adolescentes.
- Evaluación de padres.



TEMA 5: EVALUACIÓN INFANTOJUVENIL ONLINE

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

ACTIVIDADES EN EL AULA

- Exposición de casos en los que se observe el proceso de evaluación de principio a fin.
- Role – playing y simulaciones.
- Visionado de vídeos relacionados con el temario.
- Corrección de las prácticas semanales para resolver dudas y dificultades relativas a contenidos teóricos.

BREVES EXPOSICIONES ACERCA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

Metodología No presencial: Actividades

Lectura crítica de textos científicos propuestos.

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico.

TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO:

- El estudio de la parte teórica corresponderá principalmente al trabajo personal del alumno, a partir de materiales básicos proporcionados por la profesora, y será guiado a través de prácticas semanales. En clase la profesora hará solamente presentaciones breves de contenidos específicos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing	Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos	
2.00	6.00	14.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Lectura y comentario crítico de textos científicos	Estudio de casos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Estudio y trabajo personal del alumno	Simulaciones y rol playing
10.00	15.00	22.00	26.00	2.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso.	Realización de los trabajos teórico - prácticos asignados.	30
Examen	Calificación obtenida en el examen. Debe ser de al menos cuatro puntos para tener en consideración el resto de las actividades de evaluación.	60 %
Actividades formativas realizadas en el aula.	Participación en las diferentes actividades.	10

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico. Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, para superar la asignatura existe una única convocatoria en el mes de julio del presente curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Anderson, C. M., Rodriguez, B. J., & Campbell, A. (2015). Functional behavior assessment in schools: Current status and future directions. *Journal of Behavioral Education*, 24(3), 338-371. doi:10.1007/s10864-015-9226-z

Buela-Casal, G. & Sierra, J.C. (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Caballo, V. (2005): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Ed. Pirámide.

Carrasco, M.A., Ramírez, I. y Del Barrio, M. V. (2013): *Evaluación clínica*. Madrid. Ed. Sanz y Torres.

Díaz, M.I., Ruiz, M.a. & Villalobos, A. (2017): *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales.. Ed. Desclée*.

Fernández- Ballesteros, R., Oliva, M., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011): *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid. Ed. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2014): *Evaluación conductual*. Madrid. Ed. Pirámide.

Haynes, S. N., Mumma, G. H., & Pinson, C. (2009). Idiographic assessment: Conceptual and psychometric foundations of individualized behavioral assessment. *Clinical Psychology Review*, 29(2), 179-191. doi:10.1016/j.cpr.2008.12.003

Hunsley, J. (2015). Translating evidence-based assessment principles and components into clinical practice settings. *Cognitive and Behavioral Practice*, 22(1), 101-109. doi:10.1016/j.cbpra.2014.10.001

Hurl, K., Wightman, J., Haynes, S. N., & Virues-Ortega, J. (2016). Does a pre-intervention functional assessment increase intervention

effectiveness? A meta-analysis of within-subject interrupted time-series studies. *Clinical Psychology Review*, 47, 71-84. doi:10.1016/j.cpr.2016.05.003

Keawe, J., Godoy, A., William H. O'Brien, Haynes, S. N., & Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24(2), 117-127

Labrador, F.J. (2001): *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid. Ed. Pirámide

Lang, R., Sigafoos, J., Lancioni, G., Didden, R., & Rispoli, M. (2010). INFLUENCE OF ASSESSMENT SETTING ON THE RESULTS OF FUNCTIONAL ANALYSES OF PROBLEM BEHAVIOR. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(3), 565-7. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.uned.es/docview/755630947?accountid=14609>

Marín Martín, C. (2021): *Guía práctica de evaluación psicológica*. Ed. Pirámide.

McCahill, J., Healy, O., Lydon, S., & Ramey, D. (2014). Training educational staff in functional behavioral assessment: A systematic review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 26(4), 479-505. doi:10.1007/s10882-014-9378-0

Miller, F. G., & Lee, D. L. (2013). Do functional behavioral assessments improve intervention effectiveness for students diagnosed with ADHD? A single-subject meta-analysis. *Journal of Behavioral Education*, 22(3), 253-282. doi:10.1007/s10864-013-9174-4

Muñoz López, M., Ausín Benito, B. & Panadero Herrero, S. (2019): *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Ed. Síntesis..

Schroeder, S., Richman, D., Abby, L., Courtemanche, A., & Oyama-Ganiko, R. (2014). Functional Analysis Outcomes and Comparison of Direct Observations and Informant Rating Scales in the Assessment of Severe Behavior Problems of Infants and Toddlers At-Risk for Developmental Delays. *Journal Of Developmental & Physical Disabilities*, 26(3), 325-334. doi:10.1007/s10882-014-9368-2

Wilson, K. G., & Luciano Soriano, María del Carmen. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>