

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cuidados de Enfermería en la Infancia y Adolescencia
Código	E000001176
Título	Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Enfermería [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	D.ª M.ª Victoria Martínez Hidalgo
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Horario de tutorías	Solicitar cita previa
Descriptor	Crecimiento, desarrollo y problemas de salud en la infancia y la adolescencia.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Victoria Martínez Hidalgo
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo electrónico	mhidalgo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos en los cuidados de enfermería básicos relativos a las primeras etapas de la vida y proporcione la base necesaria para aquellos que elijan la enfermería pediátrica como especialidad.
Prerequisitos
Conocimientos generales de: anatomo-fisiología, farmacología y modelos de cuidados.

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	RA2	Demuestra, a través de casos prácticos, la integración de los aspectos teóricos en la práctica
CG04	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	RA1	Identifica los principios que fundamentan la atención de enfermería en las Alteraciones de la Salud del Niño y del Adolescente
	RA2	Conoce y distingue conceptos, procesos biológicos y patológicos propios de la infancia y adolescencia
CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica adecuadamente alteraciones en el desarrollo normal del niño y del adolescente
	RA2	Analiza el problema y las posibles causas y elabora un plan para su aplicación
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de manera activa en el trabajo de grupo aportando y compartiendo información, conocimientos y experiencias
CG24	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	RA1	Respeto las costumbres y/o tradiciones culturales siempre que sea posible
CG28	Compromiso ético	
	RA1	Aplica los principios de la profesión enfermera al cuidado del niño y del adolescente
ESPECÍFICAS		
CE01	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	
	RA1	Aplica las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera
	RA1	Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes

CE02	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	RA1	Concibe la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es necesario, defendidos
	RA2	Fundamenta teóricamente una práctica profesional que tiene en cuenta las influencias culturales
CE05	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	RA1	Identifica problemas relacionados con la salud, el desarrollo, el bienestar y el confort en el niño y en el adolescente proporcionando apoyo y educación sanitaria a los niños según su edad y a los padres o responsables directos de sus cuidados.
CE07	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	RA1	Identifica las respuestas del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual
CE08	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	RA1	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero
CE09	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	
	RA1	Identifica las necesidades del paciente y prioriza según el momento
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Accede a la información actual, relevante y basada en la evidencia sobre la salud del paciente, de forma que facilite su comprensión y la de sus padres o cuidadores responsables y tiene en cuenta sus decisiones y preferencias individuales
CE13	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Conoce la cadena de infección y las medidas principales de prevención en el niño y en el adolescente
	RA1	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia

	RA3	Realiza los procedimientos adecuados de reanimación al recién nacido y reanimación cardiopulmonar básica según la edad del niño
CE14	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	RA2	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración
	RA3	Conoce los procedimientos adecuados para la correcta administración y dilución de fármacos en las vías adecuadas
CE15	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	RA1	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente valorando la edad del niño, realizando el aseo completo
	RA2	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de alimentación y dietas
	RA3	Conoce la importancia de la lactancia materna en el neonato sano y enfermo y sus beneficios a lo largo de la vida
	RA4	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus diferentes formas adaptándose a la edad del niño
	RA5	Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente. 6. Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente incorporando a los padres en el cuidado a su hijo
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Reconoce las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, padres o cuidadores y sus familias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Generalidades

Tema 1: Introducción a los cuidados de enfermería infantil y adolescencia.

- Historia y evolución de los cuidados.
- Periodos de la infancia y adolescencia.

Tema 2: Características socio-sanitarias.

- Datos demográficos.

- Concepto y causas de mortalidad y morbilidad.

Módulo 2: Crecimiento y desarrollo

Tema 3: Crecimiento y desarrollo.

- Etapas de la infancia
- Periodos críticos del desarrollo en las diferentes etapas.
- Accidentes en la infancia y adolescencia.

Tema 4: La adolescencia.

Módulo 3: El recién nacido sano

Tema 5: El nacimiento. Observación y primeros cuidados.

Tema 6: Clasificación del recién nacido.

Tema 7: Valoración del recién nacido. Características físicas y neurológicas.

Módulo 4: El recién nacido con problemas de salud

Tema 8: Recién nacido prematuro.

Problemas más frecuentes. Cuidados de enfermería.

Tema 9: Apoyo y cuidados a la familia.

Implicación de los padres en los cuidados.

Tema 10: Ictericia Neonatal.

Concepto. Tipos. Tratamiento. Cuidados de enfermería.

Tema 11: Problemas respiratorios.

Oxigenoterapia.

Ventilación mecánica. Tipos. Cuidados de enfermería.

Tema 12: Malformaciones congénitas

Clasificación. Conceptos.

Cuidados de enfermería.

Módulo 5: El niño con problemas de salud

Tema 13: Cuidados de enfermería del niño con problemas respiratorios.

Tema 14: Cuidados de enfermería del niño con problemas digestivos.

Tema 15: Cuidados de enfermería del niño oncológico.

Tema 16: Cuidados de enfermería del niño diabético.

Módulo 6: Seminarios y talleres

S-1: El dolor. Escalas. Métodos farmacológicos y no farmacológicos para prevenir el dolor en la infancia.

S-2: La muerte en la infancia.

S-3: Lactancia materna. Bancos de leche.

S-4: Alimentación en el primer año de vida.

T-1: Preparación y administración de medicación.

T-2: Cuidados centrados en el desarrollo y la familia. Método Madre Canguro.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG24. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE17.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG15, CG16, CG17, CG24, CG28. Competencias específicas: CE1, CE2, CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE17.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

- Clases teóricas. .

CG01, CG04, CG10,
CG24, CG28, CE01, CE02,
CE05, CE07, CE08, CE09,
CE10, CE17

- Seminarios y talleres.

CG02, CG15, CE14

- Visualización de vídeos. Discusión de casos. Rol playing.

 CG02, CG17, CE02, CE13,
 CE15

* Se incorporará virtualización en modo "bimodal simultáneo" en todas las clases que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2021/22.

Metodología No presencial: Actividades

- Trabajos dirigidos individuales y grupales.
- Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados. Búsquedas bibliográficas.
- Estudio individual.

 CG01, CG04, CG10,
 CG17, CE15

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
40.00	4.00	18.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Tutorías individuales y grupales	Clases prácticas	Seminarios y talleres
100.00	4.00	3.00	9.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen escrito respuesta corta abiertay/o test.	70
Capacidad de integrar conocimientos.	Resolución de un caso-problema.	10
Trabajos individuales y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias mas destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño y/o adolescente.	Se valorarán: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y síntesis. • Estructura. • Calidad de la documentación. • Originalidad. • Ortografía y presentación. 	10
Trabajo grupal sobre la Adolescencia.	Exposición y discusión del tema en el aula.	10

Calificaciones

Convocatoria ordinaria

- Examen tipo test y o preguntas cortas: Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia: 70 %
- Caso-problema: 10 %
- Trabajo individual y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias mas destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño y adolescente: 10%
- Trabajo de elaboración en grupo sobre La Adolescencia: 10%

Convocatoria extraordinaria

La evaluación se realiza con los criterios especificados según el número de convocatoria.

Se guarda la nota de Trabajo Individual y Trabajo en Grupo.

Primera convocatoria:

La presentación de los trabajos es obligatoria en los tiempos estipulados.

Para aprobar la asignatura y realizar los cálculos estipulados en cada uno de los apartados de evaluación, los alumnos tendrán que superar el 40% del examen escrito y/o test y de la resolución de un caso-problema, además de haber realizado y entregado los trabajos individuales y grupales.

Segunda convocatoria:

Superar el 40% del examen escrito y/o test y de la resolución de un caso-problema, además de haber realizado y entregado los trabajos individuales y grupales. Se guarda la nota de Trabajo Individual y Trabajo en Grupo.

Tercera convocatoria

- Examen tipo test y/o preguntas cortas: 70 % Se debe superar con al menos un 40%
- Caso-problema: 10 %
- Trabajo individual y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias mas destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño y adolescente: 20%

Cuarta convocatoria y posteriores

- Examen tipo test y/o preguntas cortas: 80 % Se debe superar con al menos un 40%
- Caso-problema: 20 %

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Módulo 1 Lección expositiva.	2 semanas	
Módulo 2 Lección expositiva. Debate. Lectura artículo, exposición y puesta en común.	4 semanas	

Módulos 3 Lección expositiva. Visualización de vídeos.	4 semanas	
Módulo 4 Lección expositiva. Visualización de vídeos.	3 semanas	
Módulo 5 Lección expositiva. Debate. Visualización de vídeos.	3 semanas	
Seminarios 1 y 2 Lección expositiva. Debate. Lectura artículo y puesta en común.	1 semana	
Seminarios 3 y 4 Lección expositiva. Debate y puesta en común.	1 semana	
Talleres 1 y 2 Lección expositiva. búsquedas y lectura artículo y visualización vídeo. Rol playing. Exposición de relato escrito.	2 semanas	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ENFERTECA. Enfermería del Niño y Adolescente. Tomos 1 y 2. Editorial DAE

Baston Heles. Bases de la Enfermería Materno-Infantil. Elsevier.

Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería del Niño y Adolescente. Cuidados pediátricos. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.

Asociación Española de Pediatría. Manual de Lactancia Materna: de la Teoría a la Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.

Páginas web

- www.cardiopatascongenitas.net
- www.aeped.es
- www.ine.es
- www.fundasamin.org.ar

Bibliografía Complementaria

- Burroughs A. Enfermería Maternoinfantil. 7ª ed. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana; 1999.
- Nacimiento Tamez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal: Asistencia del Recién Nacido de Alto Riesgo. 3ª ed. Madrid: Panamericana; 2008.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>

CURSO 2021-22

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
 CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
Coordinador	D. ^a M. ^a Victoria Martínez Hidalgo
Titulación	Grado en enfermería
Asignatura/as	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Universidad	Pontificia Comillas

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
Código	
Curso	3º
Semestre/s	1º y 2º
Créditos ECTS	6
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Profesores	D. ^a M. ^a Victoria Martínez Hidalgo
Descriptor	Crecimiento, desarrollo y problemas de salud en la infancia y la adolescencia.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D. ^a M. ^a Victoria Martínez Hidalgo
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo-e	mhidalgo@comillas.edu
Teléfono	918 933 769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura pretende que el estudiante adquiriera los conocimientos en los cuidados de enfermería básicos relativos a las primeras etapas de la vida y proporcione la base necesaria para aquellos que elijan la enfermería pediátrica como especialidad.
Prerrequisitos
Conocimientos generales de: anatomía-fisiología, farmacología y modelos de cuidados.
Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones.
Interpersonales
CG 17. Trabajo en equipo. CG 28. Compromiso ético.
Sistémicas
CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. CG 10. Capacidad de aprender. CG 24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.
Competencias Específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
CE 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población o los pacientes. CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). CE 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
Procedimentales (saber hacer)
CE 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades).

CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades).

CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades).

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades).

Actitudinales (saber ser)

CE 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos
<p>Módulo 1: Generalidades</p> <p>Tema 1: Introducción a los cuidados de enfermería infantil y adolescencia. Historia y evolución de los cuidados. Periodos de la infancia y adolescencia.</p> <p>Tema 2: Características socio-sanitarias. Datos demográficos. Concepto y causas de mortalidad y morbilidad.</p>
<p>Módulo 2: Crecimiento y desarrollo</p> <p>Tema 3: Concepto de crecimiento y desarrollo. Periodos críticos del desarrollo en las diferentes etapas. Accidentes en la infancia y adolescencia.</p> <p>Tema 4: La adolescencia.</p>
<p>Módulo 3: El recién nacido sano</p> <p>Tema 5: El nacimiento. Observación y primeros cuidados.</p> <p>Tema 6: Clasificación del recién nacido.</p> <p>Tema 7: Valoración del recién nacido. Características físicas y neurológicas.</p>

Módulo 4: El recién nacido con problemas de salud

- Tema 8: Recién nacido prematuro.
Problemas más frecuentes. Cuidados de enfermería.
- Tema 9: Apoyo y cuidados a la familia.
Implicación de los padres en los cuidados.
- Tema 10: Ictericia Neonatal.
Concepto. Tipos. Tratamiento. Cuidados de enfermería.
- Tema 11: Problemas respiratorios.
Oxigenoterapia.
Ventilación mecánica. Tipos. Cuidados de enfermería.
- Tema 12: Malformaciones congénitas
Clasificación. Conceptos.
Cuidados de enfermería.

Módulo 5: El niño con problemas de salud

- Tema 13: Cuidados de enfermería del niño con problemas respiratorios.
- Tema 14: Cuidados de enfermería del niño con problemas digestivos.
- Tema 15: Cuidados de enfermería del niño oncológico.
- Tema 16: Cuidados de enfermería del niño diabético.

Módulo 6: Seminarios y talleres

- S-1: El dolor. Escalas. Métodos farmacológicos y no farmacológicos para prevenir el dolor en la infancia.
- S-2: La muerte en la infancia.
- S-3: Lactancia materna. Bancos de leche.
- S-4: Alimentación en el primer año de vida.
- T-1: Cuidados centrados en el desarrollo y la familia. Método Madre Canguro.
- T-2: Preparación y administración de medicación en la infancia.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG24. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE17.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG15, CG16, CG17, CG24, CG28. Competencias específicas: CE1, CE2, CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE17.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.
Seminarios y talleres.
Discusión de casos. Rol playing.

Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.
Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados. Búsquedas bibliográficas.
Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
40.00	4.00	18.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Tutorías individuales y grupales	Clases prácticas	Seminarios y talleres
100,00	4,00	3,00	9
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
----------------------------------	------------------	-------------

Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen escrito respuesta corta abierta y/o test.	70
Resolución de un caso-problema.	Capacidad de integrar conocimientos.	10
Trabajos individuales y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias más destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño y/o adolescente.	Se valorarán: - Análisis y síntesis. - Estructura. - Calidad de la documentación. - Originalidad. - Ortografía y presentación.	10
Trabajo grupal sobre la Adolecencia	Exposición y discusión del tema en el aula.	10
<p>La presentación de los trabajos es obligatoria en los tiempos estipulados. Para aprobar la asignatura los alumnos tendrán que superar el 40% en cada uno de los apartados de la evaluación.</p>		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<ul style="list-style-type: none"> - Recurso informático: ENFERTECA. Enfermería del Niño y Adolescente. Tomos 1 y 2. Editorial DAE - Baston Heles. Bases de la Enfermería Materno-Infantil. Elsevier. - Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería del Niño y Adolescente. Cuidados pediátricos. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012. - Asociación Española de Pediatría. Manual de Lactancia Materna: de la Teoría a la Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008. - Burroughs A. Enfermería Materno-infantil. 7ª ed. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana; 1999. - Nacimiento Tamez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal: Asistencia del Recién Nacido de Alto Riesgo. 3ª ed. Madrid: Panamericana; 2008.
Páginas Web
<ul style="list-style-type: none"> - www.aeped.es - www.ine.es - www.cdc.gov - www.cardiopatiascongenitas.com - www.fundasamin.org.ar